



## **Micro-formation Jeunes Agricultrices (MicroforJA)**

### **rapport de la 1<sup>ère</sup> session de formation**

Cette action MicroforJA a bénéficié du soutien de Pink Lady foundation pour sa réalisation.

La 1<sup>ère</sup> session s'est déroulée dans la région de Vohipeno (lieu-dit Ambohimiadana) de début août à fin octobre 2022.

#### **Rappel projet**

Microfel s'est proposé d'accueillir sur 2 sites (en brousse à Ambohimiadana/Vohipeno et proche de la ville à Morafeno/Manakara) des jeunes volontaires (filles et femmes) sélectionnées pour leur motivation mais qui n'ont pas pu accomplir un cycle d'études suffisant que ce soit pour des raisons d'éloignement, de coût ou de disponibilité familiale...

Une formation courte encadrée (3 mois en alternance hebdomadaire) est mise en place avec un accueil pris en charge sous forme d'internat. Elle est à considérer comme un stage pratique de mise à niveau de bonnes pratiques agricoles mais ne peut se substituer à une formation complète dans un établissement spécialisé.

Chaque stagiaire sera suivie dans son environnement local à des fins de vulgarisation des acquis pendant la session et ensuite dans un accompagnement programmé au gré des cultures et des demandes de conseils.

#### **Situation**

La « ferme-école » a été préalablement réaménagée avec des équipements d'accueil pour l'hébergement et les parcelles de culture préparées pour les essais pratiques. Des achats d'outils agricoles à usage collectif ont aussi été effectués.

Les stagiaires ont été choisies dans différents villages en fonction d'un projet agricole (PPA) qu'elles ont élaboré après plusieurs échanges avec le technicien formateur. Un groupe est constitué de 10 stagiaires (pour des raisons personnelles (santé), 2 femmes ont dû quitter le groupe, qui a fini à 8 stagiaires).

La formation s'est déroulée sur 6 semaines (en tenant compte des contraintes climatiques pour les travaux extérieurs), avec le principe d'une alternance entre :

- une semaine en formation (avec accueil des stagiaires sous forme d'internat intégral de 5 jours (hébergement et repas), en salle et avec des exercices pratiques dans le jardin expérimental du Centre et
- une semaine en application à leur ferme - domicile.

### Déroulement de la session (6 modules de formation prévus)

- Production vivrière : fabrication de compost (1), cultures maraîchères (2)
- Usage culinaire : mode de préparation et recettes (3), composition et intérêt nutritionnel (4)
- Petit élevage : lapins, poulets, canards (5)
- Gestion / comptes : les écritures, analyses recettes/dépenses (6)

Chaque activité est préparée en salle (théorie) puis appliquée sur le terrain (pratique), au Centre en premier, chez elles ensuite. Les formateurs ont dû rechercher un équilibre satisfaisant entre théorie et pratique, entre difficulté du sujet et capacité de compréhension, puis d'application à la ferme ou à la maison, en tenant compte de leurs moyens matériels, différents entre elles. Au préalable, l'animateur propose une « mise à niveau » en matière d'écriture et de lecture.

### Les formateurs et les stagiaires



### Les premiers résultats

Modules de formation	Objectifs	Sous objectifs	Les effets	3 Observations
<b>1 - Accueil – Programme - Fabrication de compost</b>  <b>08-12 août</b>	- Savoir produire du compost pour nourrir sol et plantes	-Repérer les différentes plantes vertes et sèches, les déjections animales, terre, eau à utiliser -Savoir mettre ces matériaux en différentes couches de 10 à 15 cm -Apprendre à retourner ces différents couches et à arroser ce substrat -Connaître le processus de décomposition -Découvrir et expérimenter les avantages de son utilisation	- Diminution des quantités de déchets dégradables qui traînent partout - Fertilisants pour les plantes Apport de matières organiques au sol	- C'est une nouveauté pour les stagiaires de voir le mélange d'herbes avec des bouses de zébu, pour produire du « fumier bien décomposé »
<b>2 - Cultures maraîchères</b>  <b>22-26 août</b> <b>06-08 sept</b>	-Apprendre (théorie et pratique) les techniques de base de la culture de légumes	-Préparer des plates-bandes - Semer en ligne - Cultiver différentes espèces - Les familles de légumes (légumineuses, cucurbitacées...) - Connaître des familles de légumes - Connaître et observer les besoins des plantes pour les satisfaire (compost eau, ombre, entretien, couverture du sol...) -Connaître les cultures associées (associations possibles ou néfastes) - Savoir entretenir semis et plantations en utilisant des soins naturels	-Nouveaux modes de cultures -Changements d'habitude et de pratiques	-Nouveaux modes de cultures -Changements d'habitude et de pratiques
<b>3 – Culinaire niv. 1</b>  <b>09-10 sept</b>	-Découvrir le premier niveau de formation à la cuisine  - Améliorer la préparation des repas Connaître et pratiquer nouvelles recettes culinaires et nouveaux modes de cuisson	- Connaître les besoins du corps en protéines, glucides, lipides (selon les âges et périodes de la vie ?) - Savoir « manger coloré » - Apprendre à préparer et à manger des légumes crus - Savoir diversifier les goûts et modérer les hydrates de carbone -Savoir-faire des cuissons courtes sans trempage excessif	- Changement des habitudes culinaires - Inconvénients de l'excès des Hydrates de Carbone - Intérêts des légumes crus pour la santé - Connaissance de nouvelles recettes à essayer - Découverte de nouveaux goûts - Intérêt des cuissons courtes	-découverte de la préparation et de la consommation de légumes crus -des applications sont déjà faites en famille. -Satisfaction des maris

<p><b>4 - Petits élevages (canard, lapin)</b></p> <p><b>19-23 sept</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre les pratiques d'élevage</li> <li>- Savoir améliorer des repas de la famille par apport de viande et d'œufs</li> </ul> <p>Mettre en œuvre de nouvelles sources de revenus pour la famille</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Savoir et appliquer les bases de l'alimentation du canard et du lapin</li> <li>- Fabrication d'abris (pour la protection des animaux)</li> <li>- Savoir fabriquer des abris pour protéger les animaux</li> <li>- Savoir les bases de conduites d'élevages (consanguinité, maladies, traitements ...)</li> <li>- Apprendre les bases de la conduite d'un élevage, alimentation, maladies traitements...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Découverte et acceptation de l'élevage du lapin</li> <li>-Ouverture vers une nouvelle activité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-5 stagiaires touchent pour la première fois un lapin</li> <li>-7/8 stagiaires veulent commencer l'élevage de lapins</li> </ul>
<p><b>5 – Culinaire niv. 2</b></p> <p><b>03-07 oct</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Découvrir le second niveau de formation à la cuisine</li> <li>- Renforcer les premières connaissances acquises</li> <li>- Apprendre à améliorer à la préparation des repas</li> </ul> <p>Connaitre et utiliser des nouvelles recettes de cuisine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir utiliser des condiments</li> <li>- Savoir fabriquer différents types de gâteaux, au manioc, à la patate douce, à la farine de maïs, riz ...</li> <li>-Savoir-faire différents types de cuisson : bains-marie, cuisson vapeur...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Amélioration de la préparation de repas dans chaque famille</li> <li>- Ces pratiques culinaires vont combattre la malnutrition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Toutes les familles trouvent du plaisir à goûter de nouveaux plats</li> </ul>
<p><b>6 - Economie familiale - Gestion simplifiée</b></p> <p><b>24-28 oct</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la nécessité et l'intérêt d'écrire et de noter les événements de la vie</li> <li>- Connaitre les flux d'argent dans la famille : recettes et dépenses</li> <li>- Connaitre les types de tableau à remplir et savoir le remplir</li> <li>- Réaliser en groupe des exercices pratiques de saisie</li> <li>-Créer l'habitude de remplissage de tableaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'intérêt d'enregistrer les entrées et sorties d'argent de la famille</li> <li>- Enregistrer les mouvements d'argent par activité de culture ou d'élevage</li> <li>- Dégager du temps pour écrire les mouvements d'argent journaliers</li> <li>- Développer l'esprit critique et d'analyse pour les dépenses.</li> <li>- Développer son observation, son esprit critique et d'analyse pour prioriser les dépenses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussion avant de faire une dépense d'argent dans la famille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De l'argent part vers des destinations qui n'ont pas d'importance</li> <li>- Il y aura des diminutions d'argent pour acheter de l'alcool par les hommes.</li> <li>- Les femmes deviennent responsables de cet enregistrement</li> <li>-Les femmes ont toujours des choses à écrire (exercice d'écriture)</li> </ul>

Un suivi chez les stagiaires est effectué pendant la session pour s'assurer des connaissances acquises. Ce suivi s'effectue ensuite au-delà de la période de formation. Il donnera lieu ultérieurement à un accord sur une durée déterminée.

## Bilan pédagogique

Pour des personnes à faible, voire très faible niveau de scolarité et de formation technique, l'alternance semble le moyen de formation le mieux adapté et le plus efficient.

Le principe de former un petit groupe de 10 stagiaires, ayant des similitudes de situations familiales est un point fort de réussite, par le fait de créer un mouvement d'échanges.

### Commentaires

- En session, la vie sous forme d'internat (5 jours par semaine), durant 6 semaines alternées, crée un dynamisme de groupe, une entraide, et une nouvelle relation stagiaires-formateurs de type « partenaires », avec partages d'expériences.
- Les nombreux moments d'échanges à propos de la mise en pratique de nouvelles techniques, l'apprentissage de l'écriture et de la lecture, la vie familiale, la santé familiale, la nutrition... ont été appréciés et utiles à une meilleure qualité de vie des stagiaires, par une meilleure appréhension de nouvelles pratiques.
- Les stagiaires veulent créer une association de femmes pour dynamiser le milieu paysan de brousse, témoigner des acquis de cette formation, donner des exemples de nouvelles pratiques de femmes.
- Il y a passage d'une notion de « développement individuel » à un « développement en groupe » : un gain important pour des actions futures de suivi-accompagnement et de formations complémentaires.
- Acquisition des bases de la lecture et de l'écriture, pour 2 femmes sur 8, grâce à l'aide des autres stagiaires : rôle de facilitateurs.
- La pédagogie adoptée est portée par des formateurs, notamment Espérée et Thor, qui ont une expérience pratique de conduite de cultures, d'élevage, et d'accompagnement des personnes. Ces formateurs ont des compétences complémentaires. Et ceci grâce à la double compétence de Thor, à la fois paysan et technicien, et d'Espérée, paysanne et ayant une formation de technicienne.
- Les points-limites :
  - Gestion difficile du temps de formation nécessaire, entre le nombre de thèmes à traiter et le temps disponible réel, avec en plus, les impératifs climatiques à gérer (périodes pluvieuses).
  - Temps de transport et état des pistes qui « consomment » beaucoup d'énergie et de temps, aussi bien pour les formateurs que pour les stagiaires.

### Evolution possible

En conservant le même nombre de journées de formation et en révisant la durée de certaines parties, il semble possible de rajouter 3 thèmes nouveaux :

- Apports sur le respect de l'environnement (déboisement, brûlis, gestion des déchets et détritux végétaux...)
- Techniques et pratiques afin d'économiser l'énergie des foyers domestiques pour la préparation des repas (bois et charbons de bois...)
- Hygiène domestique et familiale

### Le lieu, les cours



### La fabrication du compost



### La préparation du sol, le semis et la plantation



### La bonne utilisation des légumes, les recettes



### Cahier d'économie familiale, bilan, remise de certificat d'assiduité par Mr le Maire



### **La journée de « clôture » de la première formation MicroforJA le 9 novembre**

Les stagiaires (et leur mari pour certaines) ont exprimé oralement leurs réflexions sur la formation, ainsi que leur projet personnel d'amélioration (cultures, petits élevages ...). Puis chacune a présenté son cahier de stage, rempli de ses notes de cours, des enregistrements de ses activités et dépenses-recettes durant la période du stage : mise en pratique de « l'agenda ».

Cette journée conviviale, riche en échanges, a été préparée et animée par les formateurs-intervenants : Thor, Espérée, Ranto et Jules, et en présence d'autorités locales (mairie d'Ifatsy, Mr Tsaritohitra et adjoint au maire d'Antananabo, Julien Razafizaka).

Ce fut un temps fort de valorisation personnelle et du groupe de femmes, tant pour les stagiaires que pour les intervenants, et un temps de « célébration » important.

**Une prochaine session de formation est prévue sur Manakara à partir de mars.**

Rapport établi par Thor Ringsbus, Claude Ollivier, Philippe Moras  
Contrôle financier par André Gauduel  
Janvier 2023